

Принято
педагогическим советом
протокол № 4
от « 1 » ноября 20 19 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Староибрайкинская СОШ»
Бикешева Л.М.
Введено в действие приказом
№ 181 от « 14 » ноября 20 19 г.

**Положение о ученическом самоуправлении
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Староибрайкинская средняя
общеобразовательная школа " Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан**

Мы живем в сложное время, когда во всех сферах общественно-политической, экономической и социально-культурной жизни нашего общества ломка старых стереотипов. Обществу с каждым днем требуется все больше и больше умных, деловых людей, хорошо разбирающихся в экономике, реально мыслящих в политике. Воспитание активистов - личности осуществляется только в коллективе через выполнение какого-либо дела. Общество нуждается в личностях, готовых в любой момент взять на себя ответственность за все, что происходит вокруг.

И поэтому стратегические устремления школы направлены на формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе, и требуют воспитания, развития у учащихся таких качеств, как:

- Творческая инициатива;
- Умение ставить цели и достигать их;
- Самостоятельность в решении личных и общественных проблем;
- Ответственность за себя и других.

На первый план в воспитании этих качеств снова выходит ученическое самоуправление. В школах опять появились различные советы. Появились и новые формы самоуправления: Совет старшеклассников, РДШ

Практика работы учреждений свидетельствует, что самоуправление в воспитательном коллективе возможно лишь при демократическом управлении, а управление, самоуправление и соуправление - звенья одной цепи. Демократическое управление обеспечивает детским коллективам право на самоопределение, саморазвитие и самоуправление в общешкольном коллективе.

Структура системы самоуправления должна быть гибкой и вариативной, учитывающей специфику, возможность, традиции и этапы каждого конкретного коллектива.

Задача органов самоуправления - организаторская деятельность среди учащихся и защита интересов, прав и обязанностей школьников. Деятельность органов ученического самоуправления материализуется не только в отдельных мероприятиях и делах, сколько в работе по формированию в ученическом коллективе специальной атмосферы, т.е. духа школы, духа коллектива. Эта атмосфера, помогает ребенку делать самостоятельный нравственный выбор. Мы считаем, что в органы ученического самоуправления следует избирать ребят, способных сопереживать своим сверстникам, радоваться вместе с ними.

Одной из функций Членов ученического самоуправления является регулирование и корректировка отношений в воспитательном коллективе. Соответственно содержанием деятельности актива должно стать оказание помощи учащимся, которые находятся в затруднительном положении, некомфортно чувствуют себя в коллективе, испытывают комплекс неполноценности, имеют отклонения и в поведении и ведут нездоровый образ жизни.

В сферу деятельности ученического самоуправления следует включать функции изучения индивидуальных интересов ребят, удовлетворенности их жизнедеятельностью в школе, социуме.

Возможная модель становления и развития внутришкольного детского самоуправления представляет собой последовательность ряда шагов.

Шаг первый. Диагностирование внутришкольного пространства отношений.

На этом этапе проводится диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных, других отношений детей в рамках школы. Вокруг инициативной педагогической группы могут объединяться ребята, готовые встать в рефлексивную позицию по отношению к процессу развития школы. Они составляют детскую диагностическую службу школы. Возникновение подобной службы как коллективного исследователя, а затем и проектировщика деятельности в режиме самоуправления - главная задача начального этапа.

Шаг второй. Проектирование и реализация «прецедентов самоуправления».

На этом этапе детской диагностической службы школы инициируются изменения в событийной жизни школы. Появляются «прецеденты самоуправления» - события, которые могут осуществляться школьниками преимущественно само - деятельно и само- управляемо.

Этот шаг нами также был пройден.

Шаг третий. Становление самоуправления как основного принципа событийной жизни школы.

Теперь любое общешкольное событие по возможности должно стать самостоятельным и самоуправляемым. Развертываться событие может в несколько этапов:

- Объявление конкурса на лучший проект коллективного творческого дела;
- Создание временных творческих групп по разработке проектов;
- Определение экспертным советом;

- Старшекласников лучшего проекта или в случае невозможности подобного- лучших проектировщиков по результатам внутри группового рейтинга в творческих группах;

- Складывание «команды Дела» с привлечением всех заинтересованных лиц.

На данном этапе творческой группой рассматриваются 2 схемы

самоуправления нашей школы. К концу этого года диагностическая служба закончит анкетирование, опрос школьников, подведет итоги школьного конкурса на лучший проект. Намечается создание собственной программы самоуправления, ее положений, где должны быть определены место и роль педагогического коллектива, уровни поддержки администрации и родителей; разъяснены школьникам особенности деятельности в режиме самоуправления, «Положение» - ответственное соглашение всех объектов школы.

Ученическое самоуправление в школе работает по следующим секторам:

- учебный сектор;
- сектор культуры и искусства;
- спортивный сектор;
- сектор дисциплины и порядка;
- военно-патриотический сектор;
- сектор профориентации и труда.

У каждого сектора свой руководитель среди старшекласников со своими помощниками с каждого класса. Сектора курируются учителями.